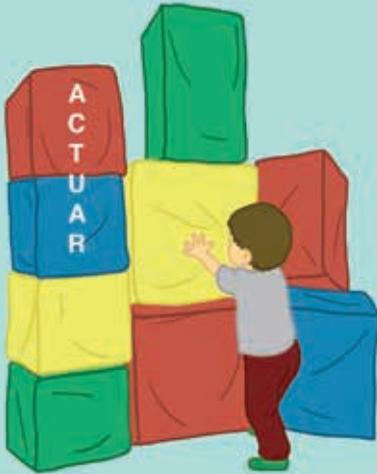


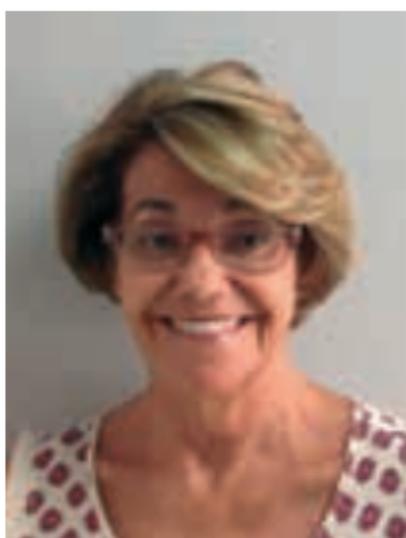
Jugar es...



# AYUDA PSICOMOTRIZ

Annie Bodon

Ilustraciones: Claudia Aybar



**ANNIE BODON** es especialista en Psicomotricidad de la línea Bernard Aucouturier y Formadora de la Asociación Europea de Escuelas de Práctica Psicomotriz B.A. Con treinta años de experiencia de su profesión, nos presenta en su libro una introducción teórica y algunos casos de su práctica diaria, tanto en el ámbito institucional en reeducación como en terapia en el ámbito de la clínica.

# AYUDA PSICOMOTRIZ

*Annie Bodon*

Ilustraciones: *Claudia Aybar*

Reservados todos los derechos. Queda rigurosamente prohibida, sin la autorización escrita de los titulares del copyright, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, electrónico o mecánico, comprendidas la reprografía y el tratamiento informático.

© 2016 Annie Bodon y Ergon

Edita: Ergon. C/ Arboleda, 1. 28221 Majadahonda (Madrid)

ISBN: 978-84-16732-18-0

Depósito Legal: M-28388-2016

**A**nnie Bodon es terapeuta en psicomotricidad, formada por la escuela Bernard Aucouturier.

Formadora de psicomotricistas por la ASEEFOP (Association Européenne des Écoles de Formation à la Pratique Psychomotrice. B.A.), fundada por Bernard Aucouturier.

Desde hace 30 años desarrolla su actividad en dos ámbitos muy distintos:

- Marco institucional, con niños y adolescentes afectados de parálisis cerebral, síndrome de Down, ceguera...
- Marco de la clínica privada, atendiendo a bebés derivados por guarderías, niños derivados por colegios e instituciones como la ONCE, casas de acogida...

En este libro se dan a conocer los fundamentos de la Ayuda Psicomotriz vivencial-relacional y se aportan casos reales para ilustrar este modo de intervención.



# Prólogo



**T**odos los que nos dedicamos a la atención del niño con discapacidad nos enfrentamos a la complejidad de la etapa infantil. Desde la medicina de rehabilitación, en la que he trabajado durante casi 40 años, sabemos lo importante que es la edad infantil para la construcción de una vida adulta plena. Es la etapa en que se desarrollan las competencias perceptivas, motoras, cognitivas, lingüísticas, sociales y emocionales, que permitirán la emergencia de una vida adulta activa e independiente y una participación social adecuada al proyecto personal de cada individuo.

En la rehabilitación médica infantil nos ocupamos preferentemente del diagnóstico y tratamiento de las alteraciones motoras del niño. Y entendemos la rehabilitación infantil dentro del nuevo concepto de “Atención al desarrollo” propuesto por la Unión Europea, es decir, como una parte del conjunto de medidas sanitarias, sociales y educativas diseñadas para prevenir y tratar las alteraciones del desarrollo, posibilitar el desarrollo funcional y favorecer el paso a una vida adulta independiente y madura. La rehabilitación infantil tiene, en primer lugar, una dimensión terapéutica específica: el tratamiento del niño con daño o alteración de la función motora. Pero comparte con otras disciplinas la dimensión preventiva y social, ya que cualquier discapacidad afecta de modo importante al conjunto de la familia, y requiere apoyos terapéuticos cada vez más especializados, así como ayudas técnicas costosas.

La función motora está al servicio de la vida de relación (de la intencionalidad, de la comunicación), de la vida mental, y constituye la “vía final común” para la expresión de uno mismo, para responder al entorno y para modificarlo. Es una función automática, inconsciente, compleja. Está controlada por el sistema nervioso central, en su tarea de coordinar no solo las diferentes acciones musculares y articulares que intervienen en la

actividad postural, en el desplazamiento y la manipulación, sino también en acciones tan importantes como la respiración, la alimentación, el habla, la expresión gestual, la coordinación ocular, etc. En todas ellas interviene la función motora. Pero todas estas funciones motoras automáticas están, a su vez, influidas por las funciones mentales superiores y al servicio de ellas. En el ser humano, y especialmente en la etapa infantil, cada parte influye en el todo, y la alteración de cualquiera de ellas repercute en el desarrollo global del niño.

En la ontogénesis humana la función motora emerge, junto con el resto de funciones humanas básicas, a lo largo de los primeros años de vida: los patrones motores y posturales básicos emergen como producto del programa genético humano y se desarrollan en íntima interacción con los estímulos físicos, afectivos y culturales del entorno. En los años posteriores tendrá lugar el desarrollo de habilidades motrices, más dependientes del entrenamiento y del aprendizaje motor consciente.

Pero la función motora es algo más: en el ser humano se convierte en “psicomotricidad”. Decía Merleau Ponty que la motricidad es la esfera en donde se generan todas las significaciones. Y es en ese ámbito de la significación, de la expresión de sí mismo, de la expresión de la vivencia emocional, afectiva, comunicativa del niño, donde interviene la Terapia Psicomotriz. Annie Bodon nos lo muestra de forma convincente en cada uno de los casos que presenta en este libro. Siguiendo a su maestro Bernard Aucouturier, con el que ha colaborado muchos años en la formación de psicomotricistas en España, utiliza la Práctica Psicomotriz, a través del movimiento y el juego, como ayuda terapéutica para favorecer la expresión más interna del niño con algún tipo de problema emocional o funcional. En las sesiones terapéuticas le va ayudando a construir y expresar la riqueza de su mundo interior y sus propias capacidades o bloqueos personales, en el marco de una relación constructiva y de respeto mutuo con el adulto y con el mundo exterior. Se trata de ayudar al niño a restablecer el vínculo, con los otros y consigo mismo, alterado por experiencias negativas causadas por su propia enfermedad o limitación, por los tratamientos a veces agresivos a los que es sometido, o por factores familiares o ambientales negativos externos a él.

La Terapia Psicomotriz es una herramienta de primer orden en la ayuda al niño con cualquier tipo de limitación funcional, o con riesgo de desarrollarla, y deberíamos poder contar con ella en los programas médicos, educativos o sociales de Atención al Desarrollo.

**Dra. Paloma Sánchez de Muniain**

*Médico rehabilitador. Especialista en Discapacidad infantil*



# Agradecimientos

---

Con mi profundo agradecimiento a la Doctora Paloma Sánchez de Muniain, por compartir desde hace 20 años una colaboración clínica desde campos muy distintos y a menudo complementarios posibilitando una mejoría global de niños con parálisis cerebral.

A mi hija Beatriz, que me ha apoyado siempre.

A los niños y a las familias encontrados a lo largo de mi actividad profesional.

A Inés Martín Munuera, por su inestimable ayuda en la redacción en castellano.

Mi agradecimiento a todos ellos.



# Índice

---

<b>1.</b>	<b>La psicomotricidad. El punto de vista de Bernard Aucouturier .....</b>	<b>13</b>
	1. Introducción y fundamentos .....	13
	2. Escucha emocional y empatía.....	18
	3. Objetivos de la psicomotricidad .....	21
	4. La expresividad motriz en el niño.....	22
	5. La sala de psicomotricidad y el material.....	25
	6. Orientación y funciones del psicomotricista .....	29
<b>2.</b>	<b>Simbiosis madre-hijo.....</b>	<b>33</b>
	Embarazo y parto. Primera infancia.....	33
<b>3.</b>	<b>Casos clínicos.....</b>	<b>43</b>
<b>4.</b>	<b>Los límites .....</b>	<b>91</b>
<b>5.</b>	<b>Testimonios .....</b>	<b>127</b>